

Nazwa przedmiotu/modułu:			Psychologia rozwojowa i osobowości				
Nazwa angielska:			DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PERSONALITY				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Humanistyczny, Zakład Pedagogiki				
Prowadzący przedmiot:			dr Beata Miedzińska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
2	15	15				30	3
II Cel przedmiotu							
C1 – Podstawowa wiedza na temat psychologii rozwoju człowieka, pojęcia rozwoju i czynników determinujących rozwój.							
C2 - Wiedza na temat procesów poznawczych i mechanizmu ich działania							
C3 – Uzyskanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych osiągnięć rozwojowych w ujęciu longitudinalnym (od poczęcia do zakończenia okresu adolescencji), umiejętność jej zastosowania w diagnozowaniu poziomu rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia							
C4 – Wiedza dotycząca zaburzeń osobowości i ich terapia.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU1 Student ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie pojęcie zmiany rozwojowej, wymienia jej rodzaje oraz czynniki rozwoju. Ma świadomość znaczenia wpływu środowiska (w skali makro i mikro) na rozwój człowieka.							
EU2 Student potrafi wymienić i scharakteryzować najważniejsze osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju człowieka oraz ma świadomość różnic indywidualnych determinujących funkcjonowanie w grupie społecznej i samorealizację.							
EU3 Student potrafi scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowisko rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii							
EU4 Student potrafi wskazać główne kierunki teorii osobowości oraz jej wybrane zaburzenia							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: wykład, ćwiczenia							Liczba godzin
W/Ćw. 1,2	Przedmiot psychologii rozwojowej. Związki psychologii rozwojowej z						4

	innymi obszarami wiedzy psychologicznej. Pojęcie rozwoju. Etapy rozwoju życiowego i społecznego	
W/Ćw.3,4	Wybrane koncepcje rozwoju człowieka: psychoanalityczna, poznawczo-rozwojowych, teorii uczenia się, systemowa. Teoria rozwoju umysłowego Jean’a Piageta. Teoria samorozwoju: Abrahama Masłowa, W. Łukaszewskiego i Z. Pietrasińskiego. Pseudorozwój i negatywne zmiany osobowościowe.	4
W/Ćw. 5-8	Poznawcze, emocjonalne i motywacyjne procesy rozwojowe w okresie: dzieciństwa, adolescencji, dorosłości i jesieni życia. Linia szczęścia w różnych okresach życia człowieka.	8
W/Ćw.9-12	Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka (model U. Brofenbrennera)	8
W/Ćw.13, 14	Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia.	4
W/Ćw.15	Główne koncepcje osobowości (teorie czynnikowe, psychodynamiczne, poznawcze, fenomenologiczne). Wybrane zaburzenia osobowości .	2
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne.	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne: rzutnik multimedialny oraz komputer.	
VII Metody dydaktyczne		
	wykład, pokaz, materiały filmowe	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P	Pytania otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none">ocena bardzo dobra - 100% -92%ocena dobra plus - 91% - 83%ocena dobra - 82% - 74%ocena dostateczna plus - 73 %- 63%ocena dostateczna - 62% - 52%ocena niedostateczna - 51% i poniżej	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		28
Przygotowanie do testu		20
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

LITERATURA PODSTAWOWA:

Vasta, R., Haith, M. M., Miller S. A. PSYCHOLOGIA DZIECKA.WSIP, Warszawa 1995

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Doman, G., Doman, J. JAK NAUCZYĆ MAŁE DZIECKO CZYTAĆ, Excalibur 1992.
2. Lawrence, Pervin A. PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI. Gdańsk 2002
3. Brzezińska, A. I., PSYCHOLOGICZNE PORTRETY CZŁOWIEKA, GWP, 2006

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W03, K_W04, K_W05	C1, C2, C3	W/Ćw1 – W/Ćw15	1	1	P
EU 2	K_W03, K_W05, K_K04	C1, C2, C4	W/Ćw1 – W/Ćw8	1	1	P
EU 3	K_W05, K_U04 K_K04, K_K06	C2, C3, C4	W/Cw1 – W/Ćw 15	1,2	2	P
EU 4	K_W03, K_W05, K_W09, K_U04, K_K04	C4	W/ĆW 1-15	1,2	1	P

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*